

# Model pracy z uczniem zdolnym

w Zespole Szkół w Kłodawie

*„Istnieje coś bardziej niespotykanego, coś o wiele lepszego niż zdolności. To jest zdolność rozpoznawania zdolności.”*

Albert Humbert

*Opracowanie:*

*mgr Donata Smolińska-pedagog szkolny*

*mgr Anna Prokopowicz-wicedyrektor*

## **Podstawowe akty prawne dotyczące uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie diagnozy, nauczania i promocji**

**(wg stanu na dzień 31.08.2010):**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DzU z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (DzU z 2002 r., Nr 3, poz. 28).
3. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 25 marca 2010 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu i toku nauki w szkołach artystycznych nierealizujących kształcenia ogólnego (DzU z 2010 r. Nr 61, poz. 381).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (DzU z 2002 r., Nr 13, poz. 125, z późn.zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562, z późn.zm.).
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 14 czerwca 2005 r. w sprawie stypendiów Prezesa Rady Ministrów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego (DzU 2005 r., Nr 106, poz. 890). 278
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 lipca 2002 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (DzU z 2002 r., Nr 126, poz. 1078).

- 1.Cele pracy z uczniem zdolnym.
- 2.Charakterystyka ucznia zdolnego.
- 3.Formy pracy z uczniem zdolnym.
- 4.Metody pracy z uczniem zdolnym.
- 5.Plan(harmonogram) pracy z uczniem zdolnym.

#### 1.Cele:

- rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień ucznia, jego ciekawości poznawczej,
- pogłębianie wiadomości z różnych dziedzin,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnej i językowej,
- zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów,
- kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowanego wysiłku intelektualnego,
- aktywizowanie ucznia do twórczego działania,
- wdrażanie do systematycznego, celowego działania oraz dobrej organizacji pracy,
- uczenie umiejętności pokonywania trudności, systematycznej i konsekwentnej pracy, rozwijania problemów od początku do końca.

## 2.Charakterystyka ucznia zdolnego

Uczeń zdolny to taki, który pod względem zdolności intelektualnych przewyższa swoich rówieśników. Aby „zidentyfikować” takiego ucznia należy zwrócić uwagę na:

- zdolność do efektywnego uczenia się rzeczy nowych i stale wyróżniające się wyniki w jakiejś dziedzinie,
- chęć ciągłego poznawania i oryginalność w myśleniu i działaniu,
- przejawianie wysokiego poziomu myślenia analitycznego,
- łatwość rozumienia i przyswajania symboli abstrakcyjnych oraz posługiwania się nimi we własnym działaniu,
- zainteresowanie poznawcze i zdolność do koncentracji uwagi,
- wrażliwość na problemy i wytrwałość w ich rozwiązywaniu,
- przeżywanie satysfakcji z rozwiązywania problemów i pokonywanie trudności intelektualnych.

Uczeń może cechować się wysoką inteligencją w wielu dziedzinach działalności, jak również tylko w pewnych określonych jak np. nauki ścisłe, języki czy humanistyka.

## 3.Formy pracy z uczniem zdolnym :

indywidualna:

- samodzielna praca ucznia wykraczająca poza program nauczania,
- indywidualizacja pracy na lekcjach bez wykraczania poza nauczane treści, np. referaty, asystentura, rozwiązywanie trudniejszych problemów, dodatkowe prace domowe, prace długoterminowe
- samodzielne opracowywanie zagadnień i prowadzenie zajęć,
- indywidualizacja nauczania poprzez realizację zadań o charakterze interdyscyplinarnym, np. prezentacje multimedialne, tłumaczenia, słowniczki przedmiotowe, prace z historii danej dziedziny, kompleksowe opracowanie złożonych zagadnień, prace literackie itp.,
- udział ucznia w wydarzeniach pozaszkolnych: odczyty, seminaria, spotkania, wystawy, koncerty, warsztaty, obozy, koła zainteresowań organizowane w innych szkołach,

- cykliczne spotkania z nauczycielem prowadzącym.
- grupowa:
- szkolne koła zainteresowań,
- obozy naukowe, warsztaty, pokazy, zawody, konkursy.

#### 4. Metody pracy z uczniem zdolnym (metody aktywizujące):

- burza mózgów,
- debata korespondencyjna,
- drama,
- drzewo decyzyjne,
- dyskusja,
- dyskusja punktowana,
- gry dydaktyczne

inne metody wskazane w podstawie programowej.

5. Plan pracy (harmonogram) z uczniem zdolnym

<b>Lp.</b>	<b>zadanie</b>	<b>Formy realizacji wychowawcy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>termin</b>
1.	Identyfikacja uzdolnień.	zapoznanie się z osiągnięciami uczniów na niższych poziomach nauki,  rozmowy z rodzicami uczniów uzdolnionych,  analiza opinii PPP., obserwacja uczniów na lekcji, wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, inne formy.	wychowawcy klas ostatnich etapów edukacyjnych z nauczycielami etapów wyższych ,  rodzice, nauczyciele, wychowawcy,  pedagog, nauczyciele,	sierpień  wrzesień/cały rok
2.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	nauczyciel przedmiotu identyfikuje uzdolnienia ucznia i zgłasza wychowawcy klasy, wychowawca zgłasza ucznia pedagogowi szkolnemu, pedagog powołuje zespół PPP. i opracowują dokumentację, powiadomienie rodziców ucznia o podjętych działaniach , prowadzenie dokumentacji.	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice,	wrzesień/cały rok
3.	Praca nauczyciela z uczniem zdolnym.	opracowanie planu pracy z uczniem zdolnym (cele, metody, formy, tematy ,terminy itp.).	pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,	wrzesień/cały rok
4.	Nagradzanie i promowanie uczniów i opiekunów.	ustne i pisemne pochwały dla uczniów i ich rodziców,  nagrody rzeczowe i pieniężne,  promowanie uczniów i ich opiekunów.	wychowawcy klas, dyrektor, nauczyciele	semestralnie, cały rok lub wg potrzeb
5.	Doskonalenie zawodowe			

	nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.	nauczyciele	cały rok
6.	Ewaluacja (oczekiwane efekty)	<p>obserwacja zajęć ,</p> <p>widoczne postępy i osiągnięcia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych(dzienniki zajęć),</p> <p>wyższe wyniki na egzaminach zewnętrznych,</p> <p>uzyskiwanie coraz lepszych wyników w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,</p> <p>promocja szkoły,</p> <p>prezentacja wyników na forum szkoły i na stronie internetowej,</p> <p>opracowanie wniosków i rekomendacji na rok szkolny 2015/2016.</p>	<p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>dyrektor,</p> <p>zespół.</p>	cały rok